

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

РЕЛИГИОЗНАЯ ТРАДИЦИЯ ХАСИДИЗМА: ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и.н., доцент КТИБИ Г.С. Зеленина

Ответственный редактор

к.и.н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

(с изменения и дополнениями

протокол № 40.2.2-04/24-25 от 13.12.2024 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	8
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Методические материалы	20
9.1 Планы практических занятий.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих умением вдумчиво читать и анализировать тексты хасидской традиции

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания изучения хасидских текстов;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении хасидских текстов для анализа религиозной традиции;
3. получить представление об основных этапах развития хасидской литературы и философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Ориентируется в исторической теологии	Знать: методологию современной теологии хасидизма Уметь: анализировать теологические составляющие в исторических источниках; Владеть: методами теологии при анализе религиозной традиции хасидизма.
	ОПК-2.2 Обладает знаниями в области практической теологии	Знать: методологию историческую теологии хасидизма Уметь: готовить выступления на конференциях и научных семинарах. Владеть: методами интерпретации религиозных феноменов при анализе религиозной традиции современного хасидизма.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК 3.1 Обладает теоретическими знаниями в области методологии теологии	Знать: основные этапы развития теологии хасидизма Уметь: применять знания по истории и теологии хасидизма для анализа и интерпретации информационного материала в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: различными техниками анализа и интерпретации информационного материала и текстов различных стилей и жанров в области еврейской теологии в рамках собственной научно-исследовательской деятельности
	ОПК 3.2 Способен к применению методов теологии при анализе отдельных аспектов	Знать: Основные этапы и особенности развития хасидского вероучения Уметь: соотносить хасидское вероучение с историческим контекстом

	теологии иудаизма	его возникновения и верованиями других религиозных групп в иудаизме Владеть: методами и приемами герменевтики и текстовой критики при изучении текстового наследия хасидизма.
--	-------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	24
3	Практические занятия	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 150 академических часов, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История хасидизма, ранние тексты, краткие характеристики.	Хасидизм: история течения. Связь хасидизма с мистической традицией. Основные тексты хасидизма. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы. Первые сообщества. Деятельность Баал-Шем-Това и Маггида из Межеричей. Хасидизм в 1773–1815 гг. Формирование хасидских дворов и династий.
2	Агиографические хасидские сборники	Чтение хвалебных историй о хасидских цадиках. Шивхей Бешт, рассказы о хасидских лидерах Польши и Украины, мемуары о ружинской династии, нарративы о Штефанештском ребе, сборники о жизни и деятельности Любавического ребе, сборники о Рыбницком ребе.
3	Чтение хасидских рассказов (XIX в.)	Чтение сборников сказаний, сказки рабби Нахмана из Браслова, записи историй о Мойше Лейбе из Сасова, Ицхоке -Лейбе из Бердичева, Элимелехе из Лижайска, Шнеуре Залмане из Ляд. Чудеса в хасидских рассказах.
4	Чтение хасидских рассказов (XX – XXI вв.)	Чтение сборников о цадиках прошлого. Сборники, приписываемые Бешту. Коллекция Мартина Бубера, сочинения Ш.Й. Агнога, хасидские рассказы в интернете.
5	Чтения поучений хасидских цадииков	Чтение фрагментов из «Тольдот Яаков-Йосеф», «Ноам Элимелех», «Ликутей Мохаран», «Ликутей Амарим» (Тания).

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Доклад	20 баллов	20 баллов
- Выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- Аналитическое эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

3 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Доклад	20 баллов	20 баллов
- Выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- Контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Темы для докладов.

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ОПК-3)

В задание входит: отбор источников, поиск и отбор материала по теме, анализ материала, структурирование и интерпретация материала, составление обоснованного текста по теме. Устное представление доклада перед однокурсниками. Ответы на вопросы по докладу.

Семестр 2.

1. История хасидизма в контексте истории основных течений еврейской мистики (по Г. Шолему)

2. Цадик: учения о цадике, отношение к цадикам, практики
3. Взгляды С.М. Дубнова на основные этапы истории хасидизма и подходы современных историков к периодизации движения
4. Мессиянство в хасидизме
5. География и демография хасидского движения: история и современность
6. Происхождение хасидизма: традиционное видение и ревизионизм
7. Женщины в традиционном хасидизме
8. Культура хасидизма (ритуалы, обычаи, практики)
9. Региональные различия: хасидизм в Австро-Венгрии и Российской империи
10. Хасидизм в Российской империи, в СССР и современной России

Семестр 3.

1. Хасидские династии (общий обзор)
2. Сатмарский хасидизм: история и современность.
3. Брацлавский хасидизм
4. Хасидизм и катаклизмы XX века
5. Ружинская династия
6. Движение Хабад: история и современность
7. Хасидские мемуарные тексты XX в.
8. Хасидизм и модернизация
9. Седьмой Любавичский ребе и его религиозное наследие.
10. Антисионизм в хасидизме

Критерии оценивания выступления с докладом

Максимальный балл – 20 баллов за каждый семестр.

1. Содержательная глубина и научность (макс. 6 баллов)
 6 баллов: Доклад демонстрирует глубокое понимание темы, опирается на достоверные источники, содержит оригинальные выводы или критический анализ.
 4–5 баллов: Тема раскрыта, но есть небольшие пробелы в аргументации или недостаточно анализа.
 2–3 балла: Информация поверхностна, отсутствуют чёткие выводы.
 0–1 балл: Фактические ошибки или отсутствие научного подхода.
2. Структура и логика изложения (макс. 5 баллов)
 5 баллов: Чёткая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы между частями, выделение ключевых тезисов.
 4 балла: Структура есть, но некоторые переходы неубедительны.
 2–3 балла: Доклад фрагментарен, отсутствует логика повествования.
 0–1 балл: Полное отсутствие структуры.
3. Ораторское мастерство и подача (макс. 5 баллов)
 5 баллов: Уверенная речь, контакт с аудиторией, использование визуальных материалов (слайды, цитаты), отсутствие монотонности.
 4 балла: Хорошая подача, но есть небольшие запинки или недостаточная вовлечённость слушателей.
 2–3 балла: Монотонная речь, слабый зрительный контакт, малоэффективные вспомогательные материалы.
 0–1 балл: Неразборчивая речь, полное отсутствие взаимодействия с аудиторией.
4. Ответы на вопросы и дискуссия (макс. 4 балла)

4 балла: Чёткие и аргументированные ответы на вопросы, готовность к дискуссии, глубокое понимание темы.

3 балла: Ответы даны, но не всегда развёрнуты.

2 балла: Затруднения при ответах, недостаточная глубина.

0–1 балл: Неспособность ответить на вопросы или уход от дискуссии.

Темы аналитического эссе.

Семестр 2.

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ОПК-3)

Каждый из студентов может выбрать небольшой текст из перечисленных ниже. Каждому тексту соответствует тема для эссе, которую он должен раскрыть, проанализировав фрагмент.

Текст 1: Основание хасидизма — простота и радость

Источник: Притча о пастухе (О Беште).

Тема для эссе: «Проанализируйте, как в этой истории формируется новая религиозная парадигма хасидизма (критика формализма и ценность простого, искреннего служения (кавана)).»

Текст 2: Фигура Цадика и его связь с общиной

Источник: Учение рабби Элимелеха из Лиженска.

Примерная тема для эссе: «Опираясь на данный текст, раскройте социальную и теологическую роль цадика как посредника между Богом и общиной. Как идея "нисхождения" цадика связана с каббалистической концепцией цимцум?»

Текст 3: Учение лурианской каббалы в хасидизме - раскрытие искр

Источник: Рабби Шнеур Залман из Ляд, «Тания» (фрагмент).

Примерная тема для эссе: «Как в этом фрагменте выражается центральная для хасидизма идея "раскрытия искр святости"? Проанализируйте, как эта идея превращает повседневную жизнь в поле для теологической практики.»

Текст 4: Хасидский дидактический рассказ

Источник: История о рабби Зусе.

Примерная тема для эссе: «В чем заключается этический и теологический смысл истории о рабби Зусе? Сравните хасидский идеал индивидуального пути с универсальным идеалом в других направлениях иудаической мысли.»

Текст 5: Противление хасидизму — взгляд миснагеда

Источник: Выдержка из послания Виленского Гаона.

Примерная тема для эссе: «Проанализируйте Послание как исторический источник. Какие основные претензии предъявляют митнагеды хасидизму? Как эти возражения отражают фундаментальные различия в понимании религиозного авторитета и практики?»

Текст 6: Хасидский пиетизм и работа с дурным началом

Источник: Учение рабби Нахмана из Брацлава.

Примерная тема для эссе: «Раскройте, как в высказывании рабби Нахмана о человеке, вытаскивающем себя за волосы из трясины, сочетаются идеи божественной имманентности и постоянной психологической работы человека над собой.»

Текст 7: ХаБаД — интеллектуальный подход

Источник: Рабби Менахем Мендел Шнеерсон «Советы» (фрагмент).

Примерная тема для эссе: «Сравните эмоционально-интуитивный подход раннего хасидизма (Бааль-Шем-Тов) и интеллектуально-систематический подход ХаБаДа на основе данного текста. Какой методологический инструментарий требует каждый из подходов?»

Критерии оценивания аналитического эссе

Максимальный балл – 20 баллов.

Глубина понимания и интерпретация темы (макс. 5 баллов)

5 баллов: Тема раскрыта глубоко и полно. Демонстрируется комплексное понимание всех аспектов вопроса. Интерпретация оригинальна, логична и полностью обоснована.

4 балла: Тема раскрыта хорошо, но с незначительными неточностями или неполнотой.

Понимание демонстрируется, но без глубокого анализа.

3 балла: Тема раскрыта поверхностно, на уровне пересказа основных фактов. Собственная интерпретация отсутствует или слабо аргументирована.

2 балла: В работе есть серьезные фактические ошибки или непонимание базовых понятий. Тема не раскрыта.

0-1 балл: Работа не соответствует теме или демонстрирует полное непонимание материала.

Применение теологической методологии и работа с источниками (макс. 5 баллов)

5 баллов: Свободно и уместно используются ключевые понятия и методы теологии (герменевтика, сравнительный анализ). Работа уверенно опирается на изученные тексты и концепции, демонстрируя умение их анализировать.

4 балла: Методология применяется, но не всегда последовательно. Использование источников есть, но без глубокого анализа.

3 балла: Методология применяется фрагментарно. Упоминание источников есть, но носит характер перечисления.

2 балла: Отсутствует понимание методологии. Источники не используются или используются некорректно.

0-1 балл: Методологический аппарат и работа с источниками полностью отсутствуют.

Структура, логика и аргументация (макс. 5 баллов)

5 баллов: Эссе имеет четкую структуру (введение, основная часть, заключение). Логика изложения безупречна, аргументы выстроены в стройную систему и убедительно доказывают основную мысль.

4 балла: Структура в целом соблюдена, логика ясна, но есть незначительные нарушения в последовательности аргументов.

3 балла: Структура присутствует, но нарушена. Логика изложения прослеживается с трудом, аргументы слабые или их недостаточно.

2 балла: Структура и логика отсутствуют. Текст представляет собой набор несвязанных утверждений.

0-1 балл: Работа не структурирована и нелогична.

Наличие собственной позиции и аналитического суждения (макс. 3 балла)

3 балла: Четко сформулирована и аргументирована собственная аналитическая позиция по проблеме. Выводы являются результатом самостоятельного осмысления материала.

2 балла: Собственная позиция присутствует, но сформулирована неявно или слабо подкреплена аргументами.

1 балл: Собственная позиция практически отсутствует, работа носит компилятивный характер.

0 баллов: Собственная позиция и аналитические суждения отсутствуют.

Академическая грамотность и оформление (макс. 2 балла)

2 балла: Работа написана грамотным академическим языком, оформлена в соответствии со всеми требованиями.

1 балл: В работе присутствуют стилистические, грамматические ошибки или незначительные нарушения в оформлении.

0 баллов: Язык и оформление работы не соответствуют академическим стандартам.

Темы контрольных работ.

Семестр 3

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ОПК-3)

1. Сатмарский хасидизм: история и современность
2. Происхождение хасидизма: традиционное видение и ревизионизм
3. Движение Хабад: история и современность
4. Расскажите об особенностях брацлавского хасидизма
5. Перечислите основные хасидские практики

Критерии оценивания ответа на вопросы контрольной работы (максимальный балл – 20 баллов)

1. Полнота раскрытия темы (0–6 баллов)

6 баллов – ответ охватывает все ключевые аспекты вопроса, приведены примеры и уточнения.

4–5 баллов – раскрыты основные идеи, но есть незначительные пробелы.

2–3 балла – затронуты лишь некоторые аспекты, ответ поверхностный.

0–1 балл – тема не раскрыта или раскрыта крайне фрагментарно.

2. Логичность и структура (0–5 баллов)

5 баллов – чёткая структура (введение, основная часть, вывод), логичные переходы между частями.

3–4 балла – есть структура, но некоторые части изложены сумбурно.

1–2 балла – ответ хаотичен, отсутствует последовательность.

0 баллов – полное отсутствие логики.

3. Глубина анализа (0–4 баллов)

4 балла – присутствует анализ, сравнение разных точек зрения, ссылки на источники/традиции.

2–3 балла – есть элементы анализа, но без детализации.

1 балл – перечисление фактов без интерпретации.

0 баллов – отсутствие анализа.

4. Грамотность и терминология (0–3 балла)

3 балла – термины использованы корректно, нет ошибок в понятиях.

2 балла – есть 1–2 терминологические неточности.

1 балл – частые ошибки в терминах или их отсутствие.

0 баллов – непонимание базовых понятий.

5. Оригинальность и самостоятельность (0–2 балла)
 2 балла – присутствуют собственные выводы или неочевидные примеры.
 1 балл – стандартный ответ без индивидуального подхода.
 0 баллов – полное заимствование без осмысления.

Список тем и задания к практическим занятиям, а также критерии оценивания – см. в п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр: зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

1. Кто был основателем хасидизма, чье учение легло в основу движения?
2. Как называется хасидский лидер?
 А) рош ешива
 В) магид
 С) цадик
 D) посек
3. Основная роль хасидского ребе:
4. Кто был основателем любавического хасидизма?
5. Что такое двекут?
6. Какая хасидская династия держала двор в городке Белз в Галиции?
 А) Шнеерсоны
 В) Рабиновичи
 С) Фридманы
 D) Рокеахи
7. Кого называли хасидами мертвого ребе?
8. Массовое собрание хасидов (и не только) на осенние праздники происходит на могиле р. Нахмана
 А) в Брацлаве
 В) в Братиславе
 С) в Умани
 D) в Тверии
9. Кто были основными противниками хасидов в XIX веке?
10. Кто был учеником Баал Шем Това и важной фигурой в раннем хасидизме?
 А) Виленский гаон
 В) Магид из Межирича
 С) Хаим из Воложина

D) Йосеф Каро

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

1. Эффективный инструмент в борьбе между хасидами и митнагедами в конце XVIII века –
 - A) диспут
 - B) судебный поединок – божий суд
 - C) каббалистические заклинания, проклятия
 - D) донос властям
2. На территории каких государств распространялся хасидизм в XIX веке?
3. Где восстановил свой двор Исроэл Фридман после бегства из Российской империи?
4. Какого цадика называли Люблинский провидец?
 - A) Израэль Салантер
 - B) Яков Ицхак Горовиц
 - C) Менахем-Мендл из Коцка
 - D) Нахман из Брацлава
5. Родина хасидизма –
 - A) Галиция
 - B) Подолия
 - C) Литва
 - D) Белоруссия
6. Какое умение приписывают Бешту и некоторым другим цадикам?
 - A) алият нешама
 - B) гилгуль нешамот
 - C) едид нефеш
 - D) тикун олам
7. Как называется хасидское собрание с цадиком?
8. В какой стране находился центр династии Белз в XIX веке?
 - A) Германии
 - B) Российской империи
 - C) Царстве Польском
 - D) Австро-Венгрия
9. Какие хасидские течения были особенно консервативны?
10. Кто из хасидских цадигов XIX века прославился своим длительным уединением?
 - A) Нахман из Брацлава
 - B) Менахем-Мендл из Коцка
 - C) Хаим из Цанза
 - D) Дов-Бер из Любавичей

3 семестр: экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

1. Какое событие в XX веке нанесло тяжелейший удар по европейскому хасидизму?
А) Первая мировая война
В) Холокост
С) Октябрьская революция
D) Образование Израиля
2. Какая хасидская династия стала особенно влиятельной в США в XX веке?
3. Как называется сатмарское поселение в штате Нью-Йорк?
4. Основное инструмент миссионерской программы (outreach) любавического хасидизма?
А) полемика с христианами
В) шлихут
С) проповедь среди христиан
D) фарбринген
5. Крупный хасидский лидер XX века, известный своим яростным неприятием сионизма:
А) Авраам Мордехай Альтер
В) Йоэль Тейтельбаум
С) Исахар Дов Рокеах
D) Менахем-Мендл Шнеерсон
6. Самый крупный хасидский двор в Израиле в наши дни:
А) Гурский
В) Любавический
С) Карлин-Столинский
D) Брацлавский
7. Где находится штаб-квартира Хабада?
8. Как хасидизм пережил советскую эпоху?
А) хасиды ушли в подполье
В) все хасиды эмигрировали
С) хасидизм был легализован государством в 1943–44 гг.
D) хасиды продолжали соблюдение, но отказались от своих хасидских практик
9. Как зовут нынешнего любавического ребе?
10. В каком городе Израиля возник новый центр хасидизма после Второй мировой войны?
А) Беэр-Шева
В) Тверия
С) Бней-Брак
D) Реховот

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

1. Какая династия после войны восстановила свой центр в Тель-Авиве, а затем в Иерусалиме?
2. Кто такая ребецн Фейга:
3. Что стало предметом спора среди любавических хасидов в 1990-е годы?
 - A) династический раскол
 - B) статус женщин
 - C) Вопрос о допустимости светского образования
 - D) вопрос о мессианстве ребе
4. Как назывался сборник историй о Баал Шем Тове, составленный его учениками?
5. Как следует служить Богу, согласно хасидскому учению:
 - A) Молча
 - B) В радости
 - c) В покаянии
 - d) в аскезе
6. Кто был основателем хасидской династии Цанз?
 - A) Менахем-Мендл из Риманова
 - B) Хаим Хальберштам
 - C) Давид из Талне
 - D) Шимшон Рафаэль Гирш
7. Специфическая практика брацлавских хасидов:
 - A) гитбодедут
 - B) Тикун
 - C) Тшува
 - D) Тфила
8. Как называются записки с вопросами и просьбами, адресованные хасидскому ребе:
9. Ключевая книга в любавическом хасидизме:
 - A) Шеелот у-тшувот
 - B) Тания
 - C) Мания
 - D) Хатам Софер
10. Хасидские синагоги назывались:
 - A) штиблех
 - B) квитлех
 - C) бейс-медраш
 - D) сеуда шлишит

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;

- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

1. Бубер М. Хасидские предания
https://royallib.com/book/martin_buber/hasidskie_predaniya.html
2. Бубер М. Хасидские истории. Первые учителя. М.: Гешарим, 2006
https://jhist.org/traditions/buber_200.htm
3. Бубер М. Хасидские истории. Поздние учителя. М.: Гешарим, 2009
https://jhist.org/traditions/buber_302.htm
4. Визель Э. Рассыпанные искры. М.: «Мосты культуры», 2015.
https://royallib.com/book/vizel_eli/rassipannie_iskri.html
5. Леви-Ицхак бен Меир Дербаремдикер Кдушат Леви (Святость Леви). ТТ. 1-3 М.: Книжники 2015 <https://toldot.com/history/LeviYitzchokBerdichev.html>
6. Менахем-Мендл Шнеерсон Дерех Мицвотеха. Путь заповедей твоих. М.: Книжники 2015-2016. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011312415
7. Рабби Шнеур-Залман из Ляд Танья. Ликутей амарим (Собрание высказываний) Книга средних. М.: Книжники 2025 https://toldot.com/articles/articles_12193.html
8. Рабби Шнеур-Залман из Ляды Тора ор (Тора - свет). ТТ. 1-4 М.: Книжники 2013.
9. Ранний хасидизм. Учение Бааль-Шем-Това согласно трудам его учеников. М.: Книжники 2015
10. Рассказы о необычайном Р. Нахмана из Брацлава. М.: Институт изучения иудаизма 2000.
<https://lib.ru/RELIGION/IUDAIZM/nahman.txt>
11. Шивхей Бешт. Хвалы Исраэлю Бааль-Шем-Тову М.: Книжники 2010
12. Шнеерсон Й.-И. Семейные предания Любавического ребе М.: Книжники 2023

Основная

1. Асаф Д., Сагив Г. Хасидизм в царской России: исторические и социальные аспекты \ Давид Асаф и Гади Сагив \ История еврейского народа в России. Ред. Барталя И. М.: Гешарим 2012
https://www.tau.ac.il/~dassaf/articles/Hasidism_in_Tzarist_Russia_in_Russian.pdf
2. Грин А.А. Страдающий наставник. Жизнь и учение р. Нахмана из Брацлава. М.: «Мосты культуры» 2007.
3. Дубнов С. М История хасидизма. — М. - Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.—
https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf

4. Из истории хасидизма https://chassidus.ru/nedelnaya_glava/voschozhdeniye/katavot/iz_istorii.htm
5. История еврейского народа в России. От разделов Польши до падения Российской империи / Под ред. И. Лурье. Том 2. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2012. — 534 с. URL https://www.tau.ac.il/~dassaf/articles/Hasidism_in_Tzarist_Russia_in_Russian.pdf
6. Хасидские притчи https://pritchi.ru/part_14?ysclid=lj7qhmtzsa505546611
7. Хасидские рассказы URL <https://moshiach.ru/books/maisa/?ysclid=lj7qdbe6q9665235469>
8. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим-Москва, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj7qkh47om582369330
9. Штейнзальц А. Творящее слово. — М.: институт изучения иудаизма в СНГ, 1996. URL http://www.judaicaru.org/steinsalz/slovo_1.htm?ysclid=lj7qmq14f2879638737

Дополнительная

1. Барталь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864
2. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
3. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
4. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
5. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
6. Туров И.В. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего [Текст] : [монография] / И. В. Туров ; Национальная академия наук Украины, Институт политических и этнонациональных исследований им. И. Ф. Кураса. - Киев : Друкарский двор Олега Федорова, 2019. URL https://sefercenter.org/rus/publications/05_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf
7. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
4. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
5. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://tora-online.info>
6. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
7. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
8. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
9. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
10. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
11. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
12. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по

результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

13. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ОПК-3)

2 семестр

Практическое занятие № 1 Хасидизм: особенности течения, периодизация, тексты

Задание:

Предпосылки возникновения хасидизма.

Хасидские притчи как источник об истории хасидизма и культуре евреев 17 в.

Хасидизм и его мистическая составляющая: проблема преодоления кризиса саббатанства.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 2-12. Посвящены чтению, анализу и комментированию текстов в контексте истории раннего хасидизма.

Список тем для анализа текста «Шивхей Бешт»:

1. Биография и духовный путь Бааль Шем-Това
2. Учение Бешта о божественном присутствии в повседневности
3. Учение Бешта о радости и простоте служения
4. Встреча Бешта и Дова Бера: трансформация Магида

Список тем для анализа учения Дов Бера из Межеричей. По материалам М. Бубер «Хасидские истории. Первые учителя»

5. Дов Бер из Межеричей: архитектор хасидского движения

6. Теология языка в учении Дов Бера
Интерпретация языка как божественного откровения.

Идеология раннего хасидского движения. Тексты из сборника «Ранний Хасидизм».

7. Практика хасидского лидерства: цадик и община
8. Учение о божественной имманентности и "искрах святости"
9. Хасидская проповедь (магид) как жанр

Ученики Дов Бера: появление дворов и школ. По материалам М. Бубер «Хасидские истории. Первые учителя»

10. Ученики Дова Бера и распространение хасидизма
11. Полемика с митнагдимами и внутренние конфликты

3 семестр

Практические занятия № 1-12. Поздний Хасидизм.

1. Введение в поздний хасидизм: от Бешта до Хабада

Занятия по текстам Хабада (Ликутей Амарим. Тания)

2. Учение р. Шнеура Залмана из Ляд: основы Хабада
 3. Концепция «Две души» (Божественная и животная) и их борьба в человеке 7.
 4. Хасидская этика в «Тании»: работа над собой
- Чтение «Семейных преданий Любавического ребе»
5. Семейные предания Любавических ребе как самостоятельный жанр.
 6. Истории о р. Менахеме-Мендле Шнеерсоне (Цемах Цедек) и р. Шоломе-Дов-Бере.
 7. Хасидские притчи о лидерстве, чудесах и повседневной святости 7.

Брацлавский Хасидизм (Тексты: «Рассказы о необычайном», «Хасидские истории. Поздние учителя»).

8. Рабби Нахман из Брацлава: философия надежды
9. Рассказы р. Нахмана: между каббалой и фольклором

Мартин Бубер и хасидские учителя XIX века Чтение глав из «Хасидские истории. Поздние учителя»:

10. Рабби Симха-Буним из Пшисхи — юродивый мудрец.
Рабби Менахем-Мендл из Коцка — радикальная искренность
Учение рабби Леви-Ицхака из Бердичева: любовь к Израилю

11. Хасидизм в XX веке: вызовы модерна
12. Современный хасидизм: устная традиция и письменные тексты. Хасидизм как живая традиция

Критерии оценивания участия в практических занятиях.

Максимальный балл за каждое занятие – 5 баллов. Максимальный балл за каждый семестр – 20 баллов.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)